

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
МБОУ «Первомайский ЦО»
приказ № 9-ОДО
от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности

Шахматы

Возраст детей: 7-14 лет

Срок реализации - 1 год

Автор: Ситнов В.А.,
педагог дополнительного образования

п. Первомайское

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Шахматы»
- физкультурно – спортивная.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Таким образом, развитие творческой активности каждого ребенка является центральным звеном системы дополнительного образования.

Необходимость разработки программы дополнительного образования в дошкольном образовательном учреждении определяются спецификой образовательной деятельности, направленной на раскрытие потенциальных возможностей и способностей воспитанников, ее творческим характером и имеющимися возможностями для полноценного развития дошкольников.

По типу программа – общеразвивающая.

По виду программа - модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана в соответствии с документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Положением о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Первомайский ЦО».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Новизна программы заключается в том, что Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Актуальность программы: Доказано, что занятия шахматами укрепляют память, развивают аналитические способности и воображение, помогают вырабатывать такие черты характера, как организованность, целеустремленность, объективность. Увлечшись этой игрой, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья».

Педагогическая целесообразность: Введение занятий по обучению игре в шахматы позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков – сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы: индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Цель и задачи.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

- **Образовательные:**
 - познакомить с историей шахмат,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитательные:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
 - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа объединения «Шахматы» предназначена для обучающихся 6-7 лет. Набор детей свободный, принимаются все желающие.

Сроки реализации и этапы обучения.

Данная программа реализуется на протяжении 1 года. Количество учебных недель – 36. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий – 72 академических часа (1 академический час равен 30 минутам).

Продолжительность и количество занятий в неделю.

2 раза по 1 академическому часу в неделю (по 30 минут).

Наполняемость группы: 10 – 15 человек.

Формы деятельности.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально-обособленные.

1. Практикум.
2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Ожидаемый результат.

Предметные результаты:

По окончании обучения обучающиеся:

должны знать:

- название и назначение шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные фигуры, взятие.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять начальное положение;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Способы оценки результативности освоения обучающимися образовательной программы.

Для оценивания результатов освоения программы педагогом разработаны фонды оценочных средств (Приложение 1,2,3).

Оценивание результатов освоения программы осуществляется не в балловой системе, а в процентном соотношении усвоенного объема материала.

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования» (МБОУ «Первомайский ЦО») отделения дополнительного образования (ОДО) (№ 105- ОД от 23.11.2018 г.) **результативность освоения программы оценивается по трем уровням:**

высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы.

низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Результативность реализации общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляется путем диагностирования обучения и развития детей, проведения учета их индивидуальных способностей и результатов участия в соревнованиях. Формой подведения итогов реализации программы являются соревнования и зачеты по сдаче контрольных нормативов, результаты которых фиксируются в диагностических картах и таблицах. На учебных занятиях дети учатся переносить шахматные навыки на жизненные ситуации, что позволяет им корректировать свое поведение, предвидеть ситуацию, правильно оценивать любую обстановку, принимать правильные решения, совершать волевые действия.

Виды контроля:

Начальный – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.

Текущий – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор наиболее эффективных методов обучения.

Промежуточный/ итоговый – в середине и конце учебного года. Его цель – определить изменение уровня развития способностей обучающихся, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1 Шахматная доска	6	4	2	Наблюдение, Анализ, Беседа. Сравнение
Тема 1.1 Шахматная доска	3	2	1	
Тема 1.2 Элементы шахматной доски	3	2	1	
Раздел 2 Шахматные фигуры	26	12	14	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Сравнение. Повторение.
Тема 2.1 Пешка	4	2	2	
Тема 2.2 Ладья	4	2	2	
Тема 2.3 Слон	4	2	2	
Тема 2.4 Ферзь	5	2	3	
Тема 2.5 Конь	5	2	3	
Тема 2.6 Король	4	2	2	
Тема 3 Элементы игры	4	2	2	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Итоги соревнования. Сравнение. Повторение.
Тема 3.1 Шах	2	1	1	
Тема 3.2 Мат и Пат	2	1	1	
Раздел 4 Шахматные позиции	23	9	14	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Соревнование, Карта диагностики. Сравнение. Повторение.
Тема 4.1 Рокировка	3	1	2	
Тема 4.2 Повторение	4	2	2	
Тема 4.3 Конь	3	1	2	
Тема 4.4 Король	3	1	2	
Тема 4.5 Тактические приемы	10	4	6	
Решение задач. Турниры, Шахматный КВН, «Мама, Папа, Я- шахматная семья».	13	-	13	Турнир. Сравнение. Повторение.
Всего	72	27	45	

Содержание программы.

1.ШАХМАТНАЯ ДОСКА (6 ч.)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь».Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль».То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий. «Диагональ».То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Шахматные поля.

2.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (26 ч.)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

«Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка».Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая»На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3.ЭЛЕМЕНТЫ ИГРЫ (4 ч.).

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры :

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

«Игра на уничтожение»— важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры. «Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре. «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных.

«Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. Решение тематических задач. «Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка. Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов» Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха» Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат» Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах» - Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

4. ШАХМАТНЫЕ ПОЗИЦИИ (23 ч.).

Повторение пройденного материала в заданиях, графических задачах

«Рокировка» Дети должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Захват центра, развитие легких фигур, сделать рокировку, дополнительные правила начала игры. Решение задач (атака на неприятельские фигуры, двойной удар,

взятие, защита).

«Два хода»-Для того чтобы ребёнок научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребёнок отвечает двумя своими ходами. «Двойной удар»-Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие»-Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее — побить незащищенную фигуру. «Защита» Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности» Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Атака неприятельской фигуры» Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру..

5. ТУРНИРЫ (13 ч.)

Проходят в подгруппах. Решение задач в течении всего периода обучения.

«ШАХМАТНЫЙ КВН» Выбрать жюри. Использовать вопросы: решение загадок, задач, используя физические упражнения, эстафеты, передвижения всех фигур, вырабатывать у детей уверенность в своих силах и стойкий характер. Подведение итогов. Награждение всех участников КВН.

«МАМА, ПАПА, Я – шахматная семья» Проведение турнира. Подведение итогов, награждение по командам, отдельно по доскам (мама, папа, капитан). Турнир направлен на популяризацию шахмат.

Методическое обеспечение программы

№	Тема раздела	Форма занятий	Методы и приемы организации образовательной программы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	Шахматная доска	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа	шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	ПК, проектор	Наблюдение, Анализ, Беседа. Сравнение

2	Шахматные фигуры	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа	шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	ПК, проектор	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Сравнение. Повторение.
3	Элементы игры	Турнир между воспитанниками Объединения.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа	шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	ПК, проектор	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Сравнение. Повторение.
4	Шахматные позиции	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Чтение, инсценировка, просмотр, беседа	шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	ПК, проектор	Наблюдение, Анализ, Беседа, Опрос. Сравнение. Повторение.
5	Турниры	Индивидуальное, Фронтальное, практическое, дифференцированное.	Игра. Инструктаж. Соревнования.	шахматные доски, шахматные фигуры, дидактические игры.	ПК, проектор	Турнир. Сравнение. Повторение.

Материально – техническое обеспечение:

- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);
- настольные шахматы разных видов;
- шахматные столы;
- симуляторы игр;
- уголок «Шахматы»

Список литературы

1. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
3. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
7. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
8. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Состоит из текущего или промежуточного контроля и итогового контроля. Промежуточная аттестация проходит после изучения основных тем программы в форме устного опроса, собеседования, наблюдения, письменного опроса (задачи, тесты, зачетные задания) и др. Педагог оценивает уровень теоретических знаний и качество решения диаграмм, участия в квалификационных турнирах, анализирует сыгранные партии каждого обучающегося. Обучающиеся оцениваются по системе – «высокий уровень обучения», «средний уровень обучения», «низкий уровень обучения».

Результаты решения задач:

- решено без ошибок - «высокий уровень обучения»;
- допущена одна, две ошибки – «средний уровень обучения»;
- допущено больше трех ошибок – «низкий уровень обучения».

Результаты устных опросов оцениваются:

- аргументированное доказательство своей точки зрения, подкрепленное теоретическими знаниями, полнота ответа более 70 % - «высокий уровень обучения»;
- полнота ответа 50%-70%, допущены 1-2 неточности – «средний уровень обучения»;
- полнота ответа до 50 %, допущены 2 неточности или ошибка – «низкий уровень обучения».

Вопросы для проверки усвоения материала.

1. Какая стадия шахматной игры называется дебютом?
2. Назови основные принципы разыгрывания дебюта.
3. Какое самое главное дебютное правило?
4. Какие шахматные поля самые главные?
5. Как называется самый быстрый мат?
6. Какие вертикали любит ладья?
7. Как называется середина игры?
8. Что такое связка?
9. Назови виды связок?
10. Перечисли способы избавления от связки?
11. Какой удар называют двойным?
12. Что такое открытое нападение?
13. Какой шах называется вскрытым?
14. Как называется прием, когда привлекается фигура соперника на другое поле?
15. Как называется прием, когда отвлекается фигура?
16. Что такое двойной шах?
17. Что такое материальное преимущество?
18. Как называется заключительная стадия игры?
19. Роль короля в эндшпиле?
20. В чем суть правила квадрата?
21. Догонит король пешку, если он находится в квадрате пешки?
22. Догонит король пешку, если он находится не в квадрате пешки?
23. Как называется мат по горизонталям и вертикалям тяжелыми фигурами?
24. В какие фигуры может превратиться пешка?
25. Как называется поле, на котором пешка может превратиться в любую фигуру?
26. Можно ли поставить мат одной ладьей? ферзем?

Итоги мониторинга обученности в объединении

ШАХМАТЫ

за первое полугодие 20 - 20 учебного года

№ п/п	направленность	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Знание шахматной доски, фигур. Начальная позиция Ходы фигур, правильность взятия фигур. Ценность фигур. Шах Мат Итого						

за второе полугодие 20 -20 учебного года

№ п/п	направленность	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	Начало партии Рокировка Правила рокировки Умение расставлять фигуры на доске при решении задач Игра Итого:						

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36.

Каникулы:

31.12.2025г. - 09.01.2026 г. (10 календарных дней)

31.05.2026г. – 31.08.2026 г. (92 календарных дней)

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий – 72 академических часа (1 академический час равен 45 минутам).

4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

2 раза по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).