

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Первомайский центр образования»

**ПРИНЯТА:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 01  
от «30»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом  
МБОУ «Первомайский ЦО»  
приказ № 4- ОДО  
от«31» августа 2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Английский с удовольствием»

***Возраст детей:*** 7-11 лет

***Срок реализации:*** 2 года

***Автор:*** Бородовская Н.В.  
педагог дополнительного образования

п. Первомайское

## **Пояснительная записка**

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Занятия в кружке английского языка помогут учащимся совершенствовать свои знания, умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

### ***Направленность программы.***

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский с удовольствием» - **социально – гуманитарной направленности** предназначена готовить обучающихся к участию в общешкольных мероприятиях на изучаемом языке, способствует их самопознанию, самоутверждению и самовыражению. Тематики работы кружка спланированы так, чтобы дополнить и углубить материалы урока, способствовать их более прочному усвоению, предусматривать связь с жизнью учащихся и стимулировать их потребность в общении.

**По типу программа** – общеразвивающая.

**По виду программа** - модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

– Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- Положением о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Первомайский ЦО».

### ***Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.***

*Новизна* программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка).

*Актуальность* и практическая значимость данной программы обусловлена тем, что английский язык стал языком бизнеса и науки, культуры и искусства. В большинстве европейских стран английский язык начинают изучать уже в начальной школе. Не так давно обязательное изучения иностранного языка со 2-го класса было введено и в российской школе. Раннее обучение языку помогает детям преодолеть языковой барьер и легче усваивать язык в будущем, дает великолепные возможности для того, чтобы пробудить у ребенка интерес и уважение к культурному и языковому многообразию мира.

*Педагогическая целесообразность* программы обусловлена тем, что младший школьный возраст является сенситивным для развития речи. Детям младшего школьного возраста характерны естественная познавательная активность, стремление к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера, страха и др. Поэтому чем раньше ребёнок начнёт изучать иностранный язык, тем легче будет проходить образовательный процесс. Изучение иностранного языка в раннем возрасте также благотворно влияет на расширение общего кругозора.

**Цель** программы: овладение учащимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения,

читать несложные тексты о стране изучаемого языка, их культуре и быте и изложить содержание прочитанного без помощи словаря.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные**

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с другой культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **Развивающие**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению иностранной культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иноязычной культурой

#### **Воспитательные**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Содержание данной программы организовано по **принципу дифференциации**, исходя из диагностики и стартовых возможностей обучающихся, в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. *стартовый уровень;*
2. *базовый уровень;*
3. *продвинутый уровень.*

**Особенностью данной программы** является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Занятия кружка предусматривают обучение различным типам речи на основе различной лексики, развитие фонетических, лексических и

грамматических навыков, углубление страноведческих знаний, подготовку к практическому использованию знаний в коммуникативной сфере, раскрытие потенциальных творческих способностей учащихся.

При разработке программы учитывались следующие **принципы обучения иностранному языку детей младшего школьного возраста**:

- добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых занятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных занятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями, в том числе, и слабомотивированных, с их уровнем овладения иностранным языком;

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Для наиболее успешного выполнения программы используются различные методы и формы работы.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### ***Возраст детей, участвующих в реализации программы.***

Программа объединения «Английский с удовольствием» предназначена для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс). 1 год обучения – 7-9 лет, 2 год обучения – 9-11 лет.

#### ***Сроки реализации и этапы обучения.***

Данная программа реализуется на протяжении 2 лет. Количество учебных недель в году – 36. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий:

1 год обучения - 72 академических часа (1 академический час равен 45 минутам).

2 год обучения – 72 академических часа (1 академический час равен 45 минутам).

Продолжительность и количество занятий в неделю:

1 год обучения - 2 раза по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).

2 год обучения - 2 раза по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).

### ***Формы деятельности.***

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Для успешной реализации программы используются различные методы и формы работы:

**МЕТОДЫ** по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
  - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
  - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины

### ***Ожидаемые результаты и способы их проверки.***

*По окончании I года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных;

- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
  - участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
  - задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is»;
  - отвечать на простые вопросы собеседника;
  - кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple;
  - составить краткое описание предмета (картинки) по образцу;
  - понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;
  - овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
  - составить краткое монологическое высказывание по изученной теме;
- По окончании II года обучения программы обучающийся должен знать и уметь:*
- понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры;
  - соотносить содержание аудио-текста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами);
  - задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»;
  - читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели;
  - расспросить собеседника, задавая общие вопросы в рамках изученных времен (Present Simple, Present Continuous);
  - знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

В результате занятий у детей сформировываются и развиваются такие качества личности как ответственность, внимательность, трудолюбие, усидчивость. Ребёнок учится работать в команде, концентрироваться, анализировать, быстро выполнять поставленные задачи. Занятия английским языком способствуют воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку.

***Личностным результатом*** изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметным результатом** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер обучающихся;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

**Предметным результатом** изучения курса является:

- сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Для оценивания результатов освоения программы разработаны фонды оценочных средств (Приложение 1).

Оценивание результатов освоения программы осуществляется не в балловой системе, а в процентном соотношении усвоенного объема материала.

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования» (МБОУ «Первомайский ЦО») отделения дополнительного образования (ОДО) (№ 105- ОД от 23.11.2018 г.) **результативность освоения программы оценивается по**



**трем уровням:**

**высокий уровень** - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

**средний уровень** - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы.

**низкий уровень** - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Для контроля знаний учащихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия:

- выставки творческих работ;
- соревнования;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных игр;
- проведение открытых уроков для родителей;
- проведения конкурсов чтецов.

Начальный/входной контроль – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор наиболее эффективных методов обучения.

Промежуточный и итоговый контроль – в середине и конце учебного года. Его цель – определить изменение уровня развития способностей обучающихся, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

**Учебно -тематическое планирование  
(первый год обучения, ученики 1, 2 классов) 72 часов.**

| № п/п | Тема раздела, занятия. | Количество часов |        |          | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------------------------|
|       |                        | всего            | теория | практика |                                                    |
| 1     | Мы снова в школе.      | 10               | 2      | 8        | Краткий опрос по Т. Б.,                            |

|    |                                     |    |   |    |                                                  |
|----|-------------------------------------|----|---|----|--------------------------------------------------|
|    |                                     |    |   |    | краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 2  | Мне нравится осень.                 | 12 | 2 | 10 | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 3  | День матери.                        | 2  | 1 | 1  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 4  | Готовимся к Новому Году.            | 10 | 3 | 7  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 5  | Зима – веселое время.               | 10 | 2 | 8  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 6  | Международный Женский День 8 Марта. | 3  | 1 | 2  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 7  | Полезная еда.                       | 8  | 1 | 7  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 8  | Я люблю читать.                     | 8  | 2 | 6  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 9  | День Победы.                        | 3  | 1 | 2  | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение |
| 10 | Встречаем весну.                    | 5  | 1 | 4  | Краткий опрос по теме;                           |

|        |                |    |    |    |                                                     |
|--------|----------------|----|----|----|-----------------------------------------------------|
|        |                |    |    |    | педагогическое наблюдение                           |
| 11     | Теперь я умею. | 1  | 1  |    | Краткий опрос по теме;<br>педагогическое наблюдение |
| Итого: |                | 72 | 17 | 55 |                                                     |

**Учебно -тематическое планирование  
(второй год обучения, ученики 3,4 классов) 72 часа.**

| № п/п | Тема раздела, занятия. | Количество часов |        |          | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации                          |
|-------|------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |                        | всего            | теория | практика |                                                                             |
| 1     | Моя школьная анкета    | 12               | 2      | 10       | Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме;<br>педагогическое наблюдение |
| 2     | Золотая осень          | 12               | 2      | 10       | Краткий опрос по теме;<br>педагогическое наблюдение                         |
| 3     | Здравствуй, зима!      | 13               | 2      | 11       | Краткий опрос по теме;<br>педагогическое наблюдение                         |
| 4     | В гостях у друзей.     | 10               | 2      | 8        | Краткий опрос по теме;<br>педагогическое наблюдение                         |
| 5     | Поздравим маму.        | 2                | 1      | 1        | Краткий опрос по теме;<br>педагогическое                                    |

|        |                                                                            |    |    |    |                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----------------------------------------------------------|
|        |                                                                            |    |    |    | наблюдение                                                |
| 6      | Мы любим читать.<br>Повесть Ю.Пучковой<br>«Приключения шестерых<br>друзей» | 14 | 2  | 12 | Краткий опрос<br>по теме;<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 7      | День Победы.                                                               | 3  | 1  | 2  | Краткий опрос<br>по теме;<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 8      | В мире профессий.                                                          | 5  | 1  | 4  | Краткий опрос<br>по теме;<br>педагогическое<br>наблюдение |
| 9      | Чему мы научились.                                                         | 1  | 1  |    | Краткий опрос<br>по теме;<br>педагогическое<br>наблюдение |
| Итого: |                                                                            | 72 | 14 | 58 |                                                           |

### ***Содержание программы.***

#### ***Первый год обучения, ученики 1,2 классов***

##### ***Фонетика:***

Английский алфавит. Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

##### ***Грамматика:***

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Местоимения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение глагола Present Simple. Спряжение глагола в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I speak English) составным именным сказуемым (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

### ***Лексика:***

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. Семья. Части тела. Любимые игрушки. Домашние обязанности. Спорт. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Небольшие простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

## ***Содержание программы.***

### ***Второй год обучения, 3 и 4 класс.***

#### ***Фонетика:***

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений. Ассимиляция и аспирация звуков. Дифтонги и трифтонги.

#### ***Грамматика:***

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Сочетание существительных и прилагательных. Сравнительная степень прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Наиболее распространенные случаи употребления артиклей. Личные местоимения и притяжательные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Present Simple и наречия частотности, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, неправильные глаголы. Спряжение глаголов. Спряжение глагола to be в Present Simple, Past Simple. Спряжение глагола to have в Present Simple, Past Simple. Структура going to. Модальные глаголы. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым, с составным

глагольным сказуемым. Злицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Порядковые числительные. Указательные местоимения. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour. Предлоги места и направления.

**Лексика:**

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Возраст. В городе и в селе. Зимний спорт и Олимпиада а Сочи. Школьная жизнь. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг, простые произведения детского фольклора. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англо-говорящих стран. Интернациональные слова.

**Методическое обеспечение программы**

| №              | Тема раздела        | Форма занятий | Методы и приемы организации образовательной программы | Дидактический материал                                          | Техническое оснащение | Формы подведения итогов                                |
|----------------|---------------------|---------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------|
| 1 год обучения |                     |               |                                                       |                                                                 |                       |                                                        |
| 1              | Мы снова в школе.   | Групповая     | Устное изложение; объяснение                          | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран   | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение       |
| 2              | Мне нравится осень. | Групповая     | Устное изложение; объяснение; работа по образцу       | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран   | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 3              | День матери.        | Групповая     | Устное изложение; Объяснение; Работа по образцу       | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран   | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |

|    |                                     |           |                                                        |                                                                 |                     |                                                        |
|----|-------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 4  | Готовимся к Новому Году.            | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 5  | Зима – веселое время.               | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 6  | Международный Женский День 8 Марта. | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 7  | Полезная еда.                       | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 8  | Я люблю читать.                     | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 9  | День Победы.                        | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 10 | Встречаем весну.                    | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |

|                |                     |           |                                                        |                                                                 |                     |                                                        |
|----------------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 11             | Теперь я умею.      | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 2 год обучения |                     |           |                                                        |                                                                 |                     |                                                        |
| 1              | Моя школьная анкета | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 2              | Золотая осень       | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 3              | Здравствуй, зима!   | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 4              | В гостях у друзей.  | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 5              | Поздравим маму.     | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |



|   |                                                                   |           |                                                        |                                                                 |                     |                                                        |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------|
| 6 | Мы любим читать. Повесть Ю.Пучковой «Приключения шестерых друзей» | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 7 | День Победы.                                                      | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 8 | В мире профессий.                                                 | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |
| 9 | Чему мы научились.                                                | Групповая | Устное изложение; объяснение;<br><br>работа по образцу | Методическая разработка, аудиозапись, рабочая тетрадь, таблицы. | ПК, проектор, экран | Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра |

### Материально- техническое обеспечение:

#### 1. Плакаты:

- Цвета
- Алфавит
- Животные
- Зоопарк
- С Новым Годом!
- Веселое Рождество
- С Днем Рождения!
- Действия
- Предлоги места

#### 2. Настольные игры:

- Назови цвет
- Мои любимцы

- Буквы
- Весёлый счет
- Я умею...

### **Список использованной литературы**

1. М.З. Биболетова. Учебник англ. язык для нач.школы « Enjoy English – 2». – Обнинск: Титул, 2013. – 144с.: ил.
2. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к учебнику Биболетовой М.З. и др. « Enjoy English – 2»: 2-й класс. – М.: ВАКО, 2013. – 288с.
3. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2004.
4. Бурлак А.И., Бурлак Дж. Г., Кравцова Л.И.; предисл. Г.Д. Томахина. Знакомство с Америкой: Пособие по англ. яз. /– 2-е изд. , испр. – М.: Астрель, 2002. – 93с.
5. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. .Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011. – 576 с.
6. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2010- №6.
7. Клементьева Т. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2003.
8. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей: Сказки, загадки, увлекательные истории.– М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2002. – 319с.
9. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2008.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****Механизм оценивания образовательных результатов**

Проверка, учёт и оценка знаний, умений, навыков учащихся «Английский с удовольствием» предполагает отслеживание процесса развития и оценку индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

**Критерии оценки****1. Диалогическая речь.**

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

**2. Монологическая речь.**

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

**3. Аудирование.**

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

**4. Лексические навыки**

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

#### ***5. Фонетические навыки.***

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

## **Календарный учебный график на 2023 -2024 учебный год**

### **1. Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

### **2. Количество учебных недель – 36.**

Каникулы:

- 30.10.2023г. - 05.11.2023 г. (9 календарных дней)
- 31.12.2023 г. - 08.01.2024 г. (9 календарных дней)
- 25.03.2024 г. – 02.04.2024 г. (9 календарных дней)

### **3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.**

Общий объем учебных занятий:

1 год обучения - 72 академических часа (1 академический час равен 45 минутам).

### **4. Продолжительность и количество занятий в неделю.**

1 год обучения - 2 раза по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).