

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом
МБОУ «Первомайский ЦО»
приказ № 9-ОДО
от «28» августа 2025 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Хочу все знать»

Возраст детей: 7-11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор: Белозерова Е.Е.

педагог дополнительного образования

п. Первомайское

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать» имеет **социально-гуманитарной направленность** и позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся. В свободном общении формировать у учащихся интерес к различным дисциплинам. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика посредством данного курса.

По типу программа – общеразвивающая.

По виду программа - модифицированная.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с документами:

–Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

–Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 878-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-Положением о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МБОУ «Первомайский ЦО».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Актуальность программы. Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы дополнительная общеразвивающая программа «Хочу все знать».

Новизной программы «Хочу все знать» является то, что она интегративна, объединяет знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Педагогическая целесообразность. Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

Цель: расширение знаний, повышение экологической грамотности учащихся, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов, формирование активной гуманной позиции школьников по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

- Изучение природы родного края.
- Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- Приобретение опыта создания продуктов, значимых для других.

Развивающие:

- Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Развитие умений управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, освоение способов создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия.

Воспитательные:

- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

Программа строится на основе **принципов:**

- целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа объединения «Хочу все знать» предназначена для обучающихся 7-11 лет (1-4 класс). 1 год обучения – 7-8 лет, 2 год обучения – 8-9 лет, 3 год обучения 9-10 лет, 4 год обучения 10-11 лет.

Сроки реализации и этапы обучения.

Данная программа реализуется на протяжении 4 лет. Количество учебных недель в году – 36. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий:

- 1 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 2 класс – 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 3 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 4 класс – 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).

Продолжительность и количество занятий в неделю:

- 1 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).
- 2 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).
- 3 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).
- 4 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Формы деятельности.

Форма проведения занятий - групповая. Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Для успешной реализации программы используются различные методы и формы работы:

МЕТОДЫ по источнику учебной информации:

- 1) словесные: рассказ, беседа, объяснение;
- 2) наглядные:
 - а) иллюстрации: картины, картинки, плакаты, схемы и т.д.;
 - б) демонстрации: видеозаписи;
- 3) практические занятия;
- 4) игровые: развивающие игры, элементы соревнований и др.

Для лучшего усвоения материала необходимо использовать различные методы стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся. А среди них и методы формирования познавательного интереса: положительные эмоции учащихся на занятиях, занимательность, познавательные игры, анализ жизненных ситуаций и т.д.

С этими же целями применяются различные **ФОРМЫ** работы с детьми:

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

1 класс:

Личностными результатами изучения кружка ««Хочу все знать»» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Хочу все знать» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс:

Личностные результаты :

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Вступать* в беседу.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

4 класс:

Личностные результаты:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Для оценивания результатов освоения программы разработаны фонды оценочных средств (Приложение 1).

Оценивание результатов освоения программы осуществляется не в балловой системе, а в

процентном соотношении усвоенного объема материала.

В соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Первомайский центр образования» (МБОУ «Первомайский ЦО») отделения дополнительного образования (ОДО) (№ 105- ОД от 23.11.2018 г.) **результативность освоения программы оценивается по трем уровням:**

высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

средний уровень - успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы.

низкий уровень - успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.

Начальный/входной контроль – проводится в начале учебного года. Его цель – первоначальная оценка знаний и умений обучающихся.

Текущий контроль – в течение учебного года. Его цель – определить степень усвоения обучающимися учебного материала, подбор наиболее эффективных методов обучения.

Промежуточный и итоговый контроль – в середине и конце учебного года. Его цель – определить изменение уровня развития способностей обучающихся, получение сведений для совершенствования программы и методов обучения.

Учебно -тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия.	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Как мы понимаем друг друга.	5	3	2	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Как мы узнаём, что перед нами	1	1		Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
3	Времена года	4	2	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4	Как ты узнаёшь мир	4	2	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
5	Твоя семья и друзья	4	2	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
6	Что нас окружает	6	4	2	Краткий опрос по теме;

					педагогическое наблюдение, игра
7	Живые обитатели планеты	8	4	4	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
8	КТД	3		3	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
9	Итоговое занятие.	1		1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
Итого:		36	18	18	

Содержание программы.

1 класс

1. Как мы понимаем друг друга (5ч.)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (4 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (4 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает (6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес»

Учебно -тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия.	Количество часов	
-------	------------------------	------------------	--

		всего	теория	практика	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Наша планета Земля	22	16	6	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Земля – наш общий дом	14	10	4	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
Итого:		36	26	10	

**Содержание программы.
2 класс**

1. Наша планета Земля (22 ч)

Мир живой и неживой природы. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.

2. Земля – наш общий дом (14 ч)

Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»

**Учебно -тематическое планирование
3 класс**

№ п/п	Тема раздела, занятия.	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Вещество и энергия.	3	2	1	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью.	4	2	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
3	Экологическая система	4	2	2	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4	Живые участники круговорота веществ	5	3	2	Краткий опрос по теме;

					педагогическое наблюдение, игра
5	Твои родные и твоя Родина	4	3	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
6	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России, СССР.	14	10	4	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
7	Современная Россия	2	1	1	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
Итого:		36	23	13	

**Содержание программы.
3 класс**

1. Вещество и энергия (3 ч)

Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое?

Энергия. Что происходит при превращении энергии.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы»

2. Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)

Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает.

Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»

3. Экологическая система (4 ч)

Цепи питания.

Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия.

Лесные заморочки. Игра «Детектив»

Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».

4. Живые участники круговорота веществ (5 ч)

Растения и их роль на Земле. Экскурсия.

О братьях наших меньших.

Рыбы и их многообразие.

Час эрудитов «Птичьи имена».

Проект «Сохраним красоту природы»

5. Твои родные и твоя Родина (4 ч)

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

Моя Родина – Россия!

Путешествие в прошлое.

История моей Родины.

6. Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России, СССР (14 ч)

Откуда пошла земля Русская!

Ледовое побоище.

Слово о полку Игореве.

Московское государство.

Московский Кремль.

Смутное время в России.

Преобразования Петра I

Екатерина Великая

Михаил Васильевич Ломоносов

Отечественная война 1812 года.

Император Александр II

Времена Советской власти и СССР.

Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.»

7. Современная Россия (2ч)

Российская Федерация

Проект «Сохраним историю родного края»

Учебно -тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема раздела, занятия.	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		всего	теория	практика	
1	Как работает организм человека	7	6	1	Краткий опрос по Т. Б., краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Рукотворная природа	8	7	1	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
3	Человек и его внутренний мир	4	4		Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
4	Человек в мире людей	4	4		Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
5	Человек и прошлое человечества	4	3	1	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
6	Человек и многоликое человечество	4	3	1	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
7	Человек и единое человечество	5	4	1	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.
Итого:		36	31	5	

Содержание программы.

4 класс

1. Как работает организм человека (7ч)

Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.

Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.
Опора тела и движение
Наше питание
О дыхании и вреде курения.
Органы чувств человека.
Диспут «Тело человека и охрана здоровья»
2. Рукотворная природа (8ч)
Растения и животные на службе у человека.
Изобретение рычага и колеса и их применение
Свойства воды и воздуха и их использование человеком.
Как человек использует горные породы и минералы
Как обрабатывают металлы.
Невидимая сила
Человек проникает в тайны природы
Экологический проект «Земля – планета жизни»
3. Человек и его внутренний мир (4ч)
Как стать личностью?
Эмоции и чувства
Как настроение?
4. Человек в мире людей (4ч)
Почему возникают конфликты?
Совесть.
Путешествие по правам человека.
5. Человек и прошлое человечества (4ч)
Добро и зло в Первобытном мире
Мир средневековых цивилизаций
Технические достижения эпохи Нового времени
21 век
6. Человек и многоликое человечество (4ч)
« В некотором царстве, в тридевятиом государстве...»
Мы не похожи, ну и что же?
Пути духовных исканий.
Выставка работ «Дети разных народов»
7. Человек и единое человечество (5ч.)
Что такое деньги.
Почему разные страны помогают друг другу?
Сказки разных народов
Глобальные проблемы
Проект «Моё человечество»

Методическое обеспечение программы

№	Тема раздела	Форма занятий	Методы и приемы организации образовательной программы	Дидактический материал	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1 класс						
1	Как мы понимаем друг друга.	Групповая	Устное изложение; объяснение	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение

2	Как мы узнаём, что перед нами	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
3	Времена года	Групповая	Устное изложение; Объяснение; Работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4	Как ты узнаёшь мир	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
5	Твоя семья и друзья	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
6	Что нас окружает	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
7	Живые обитатели планеты	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
8	КТД	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
9	Итоговое занятие.	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2 класс						
1	Наша планета Земля	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Земля – наш общий дом	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
3 класс						
1	Вещество и энергия.	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Оболочка планеты, охваченная жизнью.	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра

3	Экологическая система	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4	Живые участники круговорота веществ	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
5	Твои родные и твоя Родина	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
6	Времена Древней Руси, Московского государства, Российской Империи, Советской России, СССР.	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
7	Современная Россия	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4 класс						
1	Как работает организм человека	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
2	Рукотворная природа	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
3	Человек и его внутренний мир	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
4	Человек в мире людей	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
5	Человек и прошлое человечества	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
6	Человек и многоликое человечество	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра

7	Человек и единое человечество	Групповая	Устное изложение; объяснение; работа по образцу	Методическая разработка, аудиозапись, видеозапись, таблицы.	ПК, проектор, экран	Краткий опрос по теме; педагогическое наблюдение, игра
---	-------------------------------	-----------	---	---	---------------------	--

Материально-техническое обеспечение:

Перечень оборудования учебного кабинета:

1. Стол учителя – 1 шт.;
2. Парты ученические -15 шт.;
3. Стул ученический – 30 шт.;
4. Доска магнитная меловая -1 шт.;

Перечень оборудования, технических средств обучения, материалов, необходимых для занятий:

1. ПК;
2. Проектор;
3. Экран;
4. Методические разработки;
5. Аудиозаписи;
6. Видеозаписи;
7. Таблицы;
8. Плакаты.

Список использованной литературы

Литература для учителя

Основная литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

Дополнительная литература

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогоров Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

Механизм оценивания образовательных результатов

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
Успешное освоение обучающимся менее 50% содержания образовательной программы.	Успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания образовательной программы.	Успешное освоение обучающимся более 70% содержания образовательной программы

**Индивидуальная карточка учёта
результатов интеллектуальных умений.**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

№ п/п	Параметры результативности	Уровень		
		Высокий	Средний	Низкий
1	Сосредоточенно работает над учебным материалом более или менее интересным			
2	Сосредоточенно работает, даже если работа не будет иметь успеха			
3	Ответственно относиться к выполнению различных поручений на занятии			
4	Выполняет индивидуальные задания на занятии			
5	Выполняет задания вне занятия, т.е. дома			
6	Организовывает работу других на занятии			
7	Помогает другим обучающимся по заданию педагога			

«Уровень овладения общими учебными умениями»

Умения	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель			
Прогнозировать результаты работы			
Готовить рабочее место в соответствии с требованиями			
Планировать ход выполнения задания			
Рационально выполнять задание			
Осуществлять самоконтроль и самооценку своей работы Высказываться устно в виде:			
1) рассказа;			
2) тематического ответа;			
3) характеристики;			
4) сообщения или доклада;			
5) сообщения или доклада;			
6) рецензии или аннотации текста;			
7) рецензии ответа товарища.			
Участвовать в учебном диалоге			
Включаться в коллективное обсуждение проблем			
Работать со справочной и дополнительной литературой:			
1) понимать и пересказывать прочитанное;			

2) находить нужную информацию в тексте; выделять главное в тексте;			
3) представить основное содержание текста в виде тезисов;			
4) конспектировать текст;			
5) составлять вопросы по тексту.			
Усваивать информацию со слов педагога			
Усваивать информацию с помощью технических средств			

Карта самооценки учащихся.

тема	Я знаю			Я могу		
	Не знаю	Немно го	Уверен но	Самостоятель но	С подсказко й педагога.	С помощью педагога

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36.

Каникулы:

31.12.2025г. - 09.01.2026 г. (10 календарных дней)

31.05.2026г. – 31.08.2026 г. (92 календарных дней)

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий:

- 1 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 2 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 3 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).
- 4 класс - 36 академических часов (1 академический час равен 45 минутам).

4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

- 1 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).
- 2 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).
- 3 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).
- 4 класс - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (по 45 минут).