

Муниципальное образование «Выборгский район» Ленинградской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Первомайский ЦО»
Протокол № 2 от 19.11.2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Первомайский ЦО»
Протокол № 9 от 19.11.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Первомайский ЦО»
№ 105-ОД от 23.11.2018 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Первомайский центр образования»
(МБОУ «Первомайский ЦО»)
отделения дополнительного образования (ОДО)**

п. Первомайское

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах отделения дополнительного образования (ОДО) (далее - Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196, Письмо от 1 апреля 2015 года № 19- 1969/15-0-0 «О методических рекомендациях по разработке и оформлению дополнительных общеразвивающих программ различной направленности», Санитарно-эпидемиологических требований к учреждениям дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), Устава и иных локальных актах МБОУ «Первомайский ЦО» (далее - Центр образования)

1.2. Положение устанавливает единые подходы к структуре и оформлению, также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеразвивающих программ (далее ДОП), принимаемых к реализации в Центре образования.

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа – организационно-нормативный документ педагога дополнительного образования (далее ПДО), определяющий комплекс основных характеристик образования (цель, объем, содержание, планируемые результаты), организационно - педагогических условий, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, форм аттестации а также оценочных и методических материалов.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

1.4.1 Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

1.4.2 Удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, в занятиях физической культурой и спортом;

1.4.3 Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

1.4.4 Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

1.4.5 Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся и лиц, проявивших выдающиеся способности;

1.4.6 Формирование профессиональной ориентации обучающихся;

1.4.7 Создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

1.4.8 Социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

1.4.9 Формирование общей культуры обучающихся;

1.4.10 Удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых вне федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.5. ДОП имеют направленность, ориентацию на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие её тематическое содержание, на преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам освоения программы. Направленности ДОП: художественная, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная.

1.6. ДОП подразделяются в зависимости от срока их реализации на три группы: краткосрочные – от 3 месяцев до 1 года, среднесрочные – от 1 года до 3 лет, долгосрочные – со сроком реализации более 3 лет.

1.7. В течение учебного года идёт процесс разработки новых программ по актуальным направлениям дополнительного образования детей и взрослых с учётом запросов потенциальных обучающихся. Реализуемые ДОП ежегодно обновляются с учётом развития техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

1.8. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется по инициативе администрации Центра образования (на основании исследования общественного заказа) педагогом дополнительного образования. Педагог-разработчик программы несет ответственность за наличие программы и ее соответствие нормативным актам Российской Федерации и локальным нормативным актам Центра образования.

1.9. Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих принципах:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноразностность (ступенчатость) образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- ориентация на открытый и сетевой характер реализации программ.

2. Структура дополнительной общеразвивающей программы и требования к её оформлению

2.1. При разработке ДОП необходимо учитывать требования локальных нормативных актов, регулирующих деятельность Центра образования в части организации образовательного процесса, и настоящего положения.

2.2. Структура ДОП включает следующие обязательные компоненты (разделы):

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебный план и (или) учебно-тематический план
- содержание программы
- методическое обеспечение программы
- список литературы
- приложения.

2.3. На титульном листе указывается (приложение 1):

- полное наименование Центра образования;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- направленность
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающей программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф.И.О., должность автора (ов) общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется общеразвивающая программа;
- год разработки образовательной программы.

2.4. Пояснительная записка содержит информацию о:

- направленности (профиль) программы – техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая;
- уровне освоения – стартовый, базовый или продвинутый (приложение 3);
- актуальности – своевременность, современность предлагаемой программы, соответствие установленным стандартам и требованиям ДО, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей;
- новизне, отличительных особенностях (при наличии) - характерные свойства, отличающие программу от других, отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие;
- адресат программы (характеристика категории обучающихся по программе);
- цель и задачи программы;
- условия реализации программы;
- планируемые результаты.

2.5. Цель программы. Специфика современного взгляда на образование предопределяет деятельностно-ориентированный характер целей, фиксацию в них планируемых изменений в деятельности обучающегося.

2.5.1. Формулировка цели должна отображать конечный результат реализации программы.

2.5.2. Цель должна быть достижима в рамках программы

2.5.3. Формулировка цели должна быть понятной и лаконичной

2.5.4. Цель не должна расходиться с направленностью, актуальностью, содержанием программы.

2.6. Задачи программы подразделяются на воспитательные, развивающие и обучающие. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности обучающихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса. Задачи прописываются на всю программу ДО.

2.7. Воспитательные задачи отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества, смыслы будут сформированы.

2.8. Развивающие задачи связаны с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.

2.9. Обучающие задачи отвечают на вопрос, что узнает, в чем разберётся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.

2.10. Адресат программы – характеристика категории обучающихся по программе, примерный портрет обучающегося:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данному направлению;
- наличие базовых знаний по определенным направлениям;
- наличие специальных способностей в данной области;
- физическое здоровье детей (наличие/отсутствие противопоказаний) и т.п.

2.11. Условия реализации программы – это условия набора и формирования групп, режим занятий, возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения, продолжительность образовательного процесса (объём (часы) и срок реализации в целом, особенности организации образовательного процесса (этапы, модули, ступени).

2.12. При формулировании условий реализации программы, необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы.

2.13. Особенности организации образовательного процесса – это кадровое обеспечение реализации программы (при необходимости сетевого взаимодействия, интеграции с другими программами), возможность приглашения специалистов для реализации отдельных тем и т.п.

2.14. Планируемые результаты – результаты (личностные, метапредметные и предметные), получаемые обучающимися при освоении программы, совокупность личностных качеств и компетенций (знаний, умений, навыков), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

2.15. Планируемые результаты формулируются с учетом целей, задач обучения, развития и воспитания обучающихся, уровня освоения программы и содержания.

2.16. Компоненты комплексной программы или программы, реализуемой более трёх лет: учебный план определяет распределение по предметам (разделам) и по годам обучения основных разделов ДОП с указанием количества часов, необходимых на их освоение; учебно-тематический план содержит разделы, темы, количество часов на их изучение, формы промежуточной аттестации.

2.17. Учебный план программы по соответствующему сроку обучения включает: общий перечень разделов или тем, количество часов по сроку обучения, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические, формы аттестации или контроля (Приложение 2).

2.18. Содержание программы должно соответствовать:

- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- достижениям мировой культуры, науки и техники, культурно-национальным особенностям страны и регионов;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям обучающихся;
- уровню освоения программы;
- современным образовательным технологиям.

2.19. Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

2.20. Порядок разработки и реализации рабочей программы, ее содержание и структура закрепляются локальными актами образовательной организации и настоящим Положением.

2.21. •К методическому обеспечению программы относятся:

2.21.1. используемые методики, методы и технологии (современные педагогические, информационные, технологии дистанционного и электронного обучения, групповые и индивидуальные методы обучения и т.п.) с описанием применения в процессе реализации программы;

2.21.2. дидактические средства с указанием формы и тематики методических материалов, в т.ч. электронные образовательные ресурсы.

2.22. Оценочные материалы — краткое описание диагностических методик и материалов, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

2.23. Результативность образовательной деятельности по программе проверяется через входной, текущий, промежуточный контроль.

2.24. Формы контроля в зависимости от направленности программы могут быть следующие: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, творческий показ, спектакль, семинар, конференция, зачет, контрольная работа, выставка, конкурс, фестиваль, концерт,

соревнование, сдача нормативов, презентация проектов, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

2.25. Формы фиксации результатов по программам, разработанным в Центре образования, разрабатывается педагогами ОДО самостоятельно.

2.26. Списки литературы составляются для всех участников образовательного процесса и включают в себя:

2.26.1. Печатные издания: учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов и др.), справочные пособия (словари, справочники), художественную и психолого-педагогическую литературу;

2.26.2. интернет-источники – названия и адреса образовательных и профессиональных сайтов сети Интернет, используемых участниками образовательного процесса.

3. Процедура разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

3.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается перед началом учебного года (в конце августа) педагогами самостоятельно, рассматривается и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

3.2. ДОП, принятые к реализации на конкретный учебный год, хранятся у заведующей отделения дополнительного образования в прошитом виде, с печатью и подписью директора.

3.3. С целью предоставления качественного образования осуществляется внутренняя экспертиза программ ОДО.

3.4. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы при необходимости корректируются с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, изменений и принятия в нормативно-правовой базе.

3.5. Ответственность за процедуру и качество проведения внутренней экспертизы программ несет заведующий отделением дополнительного образования.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией Центра образования.

4.2. Центр образования реализует программы ОДО в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.3. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с организациями культуры, научными, физкультурно-спортивными и иными организациями.

4.4. Использование сетевой формы реализации программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.6. Педагог при реализации ДОП обязан обеспечивать качество реализации программы (курса, дисциплины, модуля) и объективность контроля достижений обучающихся.

4.7. В процессе работы по ДОП педагог ведет утвержденную в Центре образования документацию с обязательным соблюдением требований.

5. Срок действия положения

5.1. Данное Положение действительно со дня утверждения приказом директора до отмены действия или замены новым.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «31»августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
МБОУ «Первомайский ЦО»
приказ № 54
от«31»августа 2018 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно - спортивной направленности

«Фитнес»

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор: Головинова И.В.,
педагог дополнительного образования

п. Первомайское
2018 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (примерная форма)

если образовательная программа рассчитана на один год:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов	Формы проведения промежуточной аттестации
.....		
.....		
Всего:		

если образовательная программа рассчитана на несколько лет:

Учебный предмет (модуль)	Количество часов		Формы проведения промежуточной аттестации	
	I год обучения	II год обучения	I год обучения	II год обучения
.....				
.....				
Всего:				

Календарный учебный график**Календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год****1. Продолжительность учебного года:**

- начало учебного года 01 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36.

Каникулы:

- 05.11.2018г. - 11.11.2018 г. (7 календарных дней)
- 30.12.2018 г. - 08.01.2019 г. (10 календарных дней)
- 25.03.2019 г. - 31.03.2019 г. (7 календарных дней)

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

Общий объем учебных занятий – 216 часов.

4. Продолжительность и количество занятий в неделю.

3 раза по 2 часа в неделю.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Требования к уровню освоения программы

Уровень освоения программы	Показатели		Целеполагание	Требования к результативности программы
срок реализации программы			Максимальный объём программы (в год)	
Стартовый	1 – 2 года	до 144 час.	☐ Формирование и развитие творческих способностей детей, формирование общей культуры обучающихся; ☐ Удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; ☐ Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; ☐ Организацию свободного времени детей и юношества.	☐ Освоение прогнозируемых результатов программы; ☐ Презентация результатов на уровне образовательной организации.
Базовый	2 – 3 года	до 288 час.	☐ Создание условий для личностного самоопределения и самореализации; ☐ Обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе; ☐ Выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности; ☐ Развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности интереса к научной и научно- исследовательской деятельности.	☐ Освоение прогнозируемых результатов программы; ☐ Презентация результатов на уровне района, города; ☐ Участие обучающихся в районных и городских мероприятиях; ☐ Наличие призеров и победителей в районных конкурсных мероприятиях.
Продвинутый	от 3-х лет	до 432 час.	☐ Развитие у обучающихся интереса к научной и научно-исследовательской деятельности; ☐ Формирование личностных качеств и социально-значимых компетенций; ☐ Создание условий для профессиональной ориентации; ☐ Повышение конкурентоспособности выпускников на основе высокого уровня полученного образования.	☐ Освоение прогнозируемых результатов программы; ☐ Презентация результатов на уровне города; ☐ Участие обучающихся в городских и всероссийских мероприятиях; ☐ Наличие призеров и победителей в городских конкурсных мероприятиях; ☐ Наличие выпускников, продолживших обучение (по профилю

